

Бекітемін:

№8 «Тілдіңар» бөбекжай-балабақшасының

менгерушісі:

Дүсір

Ә. Әлімбет



Ата-аналар жиналысы мен хаттамалары

«Жас өркен» ересек тобы



2025-2026 оқу жылы

Бекітемін:
№8 «Тілашар» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі: *Алғашқы* Э. Әйтсембет



**2025-2026 оқу жылындағы ата-аналар жиналысының
жұмыс жоспары**

№	Тақырыбы	Өткізу мерзімі	Жауапты
1	«Жаңа оқу жылында 4 жастағы балаларды тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттері».	10.09.2025ж	Менгеруші, Әдіскер, барлық педагогтар
2	«Баланың өміріндегі жол қозғалысы ережелері»	17.11.2025ж	Барлық педагогтар
3	«Қысқы кезеңдегі бала дамуы: Тәрбие мен денсаулық кепілі» (Екінші жарты жылдықтағы оқу-тәрбие міндеттері мен өзіне-өзі қызмет етудіңділары)	15.02.2026ж	Топ тәрбиешілері, балабақша мейіркеші А. Кожиметова
4	«Мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық сауаттылығы.	20.05.2026ж	Топ тәрбиешілері

АТА-АНАЛАРДЫҢ №1-ЖИНАЛЫСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас өркен» ересек тобы

Оқу жылы: 2025-2026

Өткізу формасы: Жалпы ата-аналар жиналысы

Өткізілген күні: 10.09.2025

Өткізілген орны: «Жас өркен» тобының ойын бөлмесі

Жиналысқа қатысқандар саны: ата-аналар 38 адам.

Жиналыстың тақырыбы: «Жаңа оқу жылында 4 жастағы балаларды тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттері».

Мақсаты: ата-аналарға төрт жасар балалардың жас ерекшеліктерінің маңыздылығын түсінуге көмектесу, сондай-ақ оларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелерінде қолдау көрсету.

Міндеттері:

ата-аналарда төрт жасар балалардың жас ерекшеліктері және оларға оқу жылында тәрбие берудің міндеттері туралы түсінік қалыптастыру;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі заңнамалық актілер туралы түсінік қалыптастыру; педагогикалық құзыреттілікті дамыту.

Алдың ала жұмыс: ата-аналар (жаналап келген балалардың) туралы мәліметтер жинау; балаларды отбасында тәрбиелеу (тарттары, бала атқасының жөке ерекшеліктері туралы дәрігерлердің ұсынымдары; балабақшадағы күні-режیمی туралы әңгімелесу.

ЖОСПАР

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу шеңбері.

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

Жалпы сауықтыру кезеңінің қорытындылары туралы.

Негізгі бөлім

1. 4 жастағы балалардың жас ерекшеліктері туралы. «Сіз қандай ата-анасыз?» тесті. Жауапты тәрбиешілер: М. Рахмет, А. Бақтыбаева

2. Жаңа 2025-2026 оқу жылында 4 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері. «Баланың танырмасын орында» практикалық жаттығуы. Жауапты: М. Рахмет, А. Бақтыбаева

3. Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығы туралы.
«Өртүрлі».

Шешімдер қабылдау.

БАРЫСЫ

Кіріспе бөлім

Қуаныш шеңбері.

Отбасым менің — биқытым

Отбасым менің — шаттығым

Отбасым барда ешқашан

Үніммен менің үмітім.

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

Жалпы сауықтыру кезеңінің қорытындылары туралы.

*Жалпы сауықтыру кезеңінің қорытындылары, алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы кіріспе сөз.

25 жылдың жазғы сауықтыру кезеңінде жазғы сауықтыру бағдарламасы іске асырылды, тәрбиеленушілер сауықтыру қызметтерінің көлемін алды, ересек жас тобына толық құрамымен көшті.

* Күн тәртібімен, ата-аналар жиналысының жоспарымен танысу.

Негізгі бөлім

1. 4 жастағы балалардың жас ерекшеліктері туралы.

1.1. «Сіз қандай ата-анасыз?» тесті.

— Құрметті ата-ана! Егер өзіңіздің қандай ата-ана екеніңізді білгіңіз келсе, тестіге қатысуыңызды сұраймыз. Мәтінде жауап нұсқаларын қолдана отырып, он үш сұраққа жауап беру керек: «Иә», «жәк», «кейде».

«Сіз қандай ата-анасыз?» тесті

№	Сұрақтар	Жауаптар		
		Иә	Жәк	Кейде
1.	Сіз кез келген уақытта барлық шаруанысыз тастап, баламен айналасыз аласыз ба?			
2.	Баланың жасына қарамастан, онымен ақталғанда аласыз ба?			
3.	Балаңыздан алдыңдағы өз қателігіңізді мойындай аласыз ба?			
4.	Балаңыздың әрекеттері сізді ашуландырады да, өз-өзіңізді ұстай аласыз ба?			
5.	Өзіңізді балаңыздың орнына қоя аласыз ба?			
6.	Өзіңіздікі теріс болса, балаңыздан көшірім сұрай аласыз ба?			
7.	Балаңызға өзіңіздің бала кезіңіздегі бір көпестіз оқиға туралы тәрбиелік мәні бар әңгіме айтып бере аласыз ба?			
8.	Сіз өзіңіздің мейірімді перзент (жеремет ханзадә) екеніңізді бір сәтке болса да елестете аласыз ба?			
9.	Баланың жанын жаралайтын сөздер мен сөз тіркестерін айтып қалудан үнемі сақтанып жүресіз бе?			
10.	Балаңызға жақсы мінез-құлық үшін оның қалағанын орындыруға уәде бере аласыз ба?			
11.	Сіз балаңыздың өз еркін өзіне беріп, ол не қаласа, соны істеуіне мүмкіндік жасап, өзіңіз оған араласпайтын бір күн бере аласыз ба?			
12.	Егер сіздің балаңыз басқа баланы ұрып-соғып, дөрекі түрде итеріп, орынсыз ренжітсе, сіз оған жән айтуға шамаңыз келе ме?			
13.	Балаңыз кейбір өтініштерінің балалық еркелік, бос көз жасы, өткініш қылық екеніне сенімді болсаңыз, оларды орындырудан бас тарты аласыз ба?			

Ұпайларын санаңыз. «Иә» деген жауапқа – 3 ұпай, жәк – 2, кейде – 1 ұпай.

Егер сіз 30-дан 39-ға дейін ұпай жинасаңыз, онда бала сіздің өміріңіздегі ең үлкен құндылық болып саналады. Сіз оны түсініп қана қоймай, танып, оған құрметпен қарауға, тәрбиенің ең прогрессивті принциптерін және тұрақты мінез-құлық жолын ұстануға тырысасыз. Яғни, Сіз тұрыс әрекет етесіз және жақсы нәтижелерден үміттенесіз.

16-дан 30 ұпайға дейін: бала күтімі сіз үшін маңызды мәселе. Сіз де тәрбиенің қабілеті бар, бірақ іс жүзінде сіз оларды үнемі және мақсатты түрде қолдана бермейсіз. Сіз кейде тым қатты, басқа жағдайларда – ... жұмсақ, сонымен қатар сіз тәрбиелік әсерді әлсірететін келісімге келуге бейімсіз! Бала тәрбиесіне көзқарасыңыз туралы байыппен ойланңыз.

Сана 16-дан аз ұпай сізде бала тәрбиесінде күрделі мәселелер бар екенін көрсетеді. Сізге баланы жеке тұлғаға айналдыру үшін білім, жалау немесе ұмтылыс жетіспейді, мүмкін өкеуі де болар. Мамандардың көмегіне жүгіну артық емес: педагогтер, психологтер.

1.2. 4 жастағы балалардың жас ерекшеліктері.

Мектепке дейінгі ортаңғы жас – баланың ерікті моральдық мінез-құлқына жауап беретін және тұлғаның негізгі құрыпалдары қалыптасып бастайтын кезең. Бала өзін опымен сәйкестендіретін тұлға – ересек адам.

4-5 жасында бала тәрбиесіндегі кемшіліктер біртіндеп тымыр жайып, тұрақты жағымсыз қасиеттерге айналып бастайды. Дегенмен, балалар басқарылып және әулетінің мінез-құлқындағы нормалар мен ережелердің сәйкессіздігін түсінеді, эмоционалды түрде оны бастан кешіреді, бұл олардың мінез-құлқын реттеу мүмкіндігін арттырады.

4 жастағы баланың мектеп жасына дейінгі ортаңғы топтағы баланың ретінде қарастырылуы; олар жоғары эмоционалдылықпен ерекшеленеді, өз сезімдерін айқын және тікелей білдіреді. Сөйлеудің белсенді дамуы ой-өрісінің жеңіліне көпал етеді.

Қоршаған әлемнің объектілері мен құбылыстарына қызығушылық себеп-салдарлық байланыстарды қалыптастыру мүмкіндіктерін дамытады.

4 жастағы балалардың негізгі сұрағы – «Неге?».

Баланың физикалық дамуы шаршаудың төмендеуімен синатталады, эмоционалды фон теңестіріледі, тұрақты болады.

Құрдастарына белсенді қызығушылық бар; баланың достарымен ойыну маңызды, ойын бірлестіктері тұрақты бола бастайды.

Жаңа білімге, әсерлерге және тікелей сезілетіннен тыс сезімдерге де ең қажеттілік белсенді дамып келеді. Ақыл-ой қабілеттері ой тұжырымдауға мүмкіндік береді.

4 жастағы балалар әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін әлі де білмейді, бірақ олар дұрыс және бұрыс мінез-құлық туралы жалпыланған түсініктерді дамыта бастайды.

Бұл жаста балалар негізгі түстерді, спектрдің түстерін, геометриялық пішіндерді және шамалардың қатынастарын еске сақтайды.

Бала айналысындағы кеңістіктегі заттарды байқап, қарап, іздей алатын кезде ерікті тейін дамиды. Қарапайым заттарды зерттеу кезінде ол белгілі бір дәйектілікті сақтай алады.

Қабылдау мағыналы, мақсатты және талдаушы түрге айналады.

Демеуліктерді қолдана отырып, сөйлемдерде, сөз тіркестерінде көрініс беретін кеңістіктің бағырлауы да жақсарады.

Бейнелі ойыну қарқынды дамып, сызбалық тпсырмаларды шешу, түсіну қабілеті көрінеді.

4 жасында баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста бастамашылықты мен дербестігі дамиды. Балалар тәжірибе жүзінде ересектермен ынтимақтастықты жалғастырады, сонымен қатар көптеген мәселелерде көрінетін интеллектуалды қарым-қатынасқа белсенді ұмтылады. Балалардың өздерін ересектердің құрметтеуін, мақтап отыруын қажетсінеді, сондықтан өмірдің бесінші жылындағы бала ересектердің ескертулеріне өкпелілікпен жауап беруі арта түседі.

1.3. Талдауға арналған мәселелер. «Төрт жасар баланың даму кезеңіндегі ересек адамның негізгі міндеттері».

* Осы жас кезеңінде ата-ана үшін тәрбиенің негізгі міндеттері туралы ата-аналардың жауаптары, болжамдары, ойлары тыңшанды.

1.4. Мәселе бойынша жалпы қорытындылар.

– Ересектердің балаларға мұқият, қамқор көзқарасы, олардың танымдық белсенділігін қолдау және дербестігін дамыту қабілеті, әртүрлі әрекеттерді ұйымдастыру балаларға дұрыс тәрбие беру мен толақсанлы дамуының негізін құрайды.

2. 2025-2026 жаңа оқу жылында төрт жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері.

2.1. Стендік секция. Оқу жылында төрт жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері.

* Бағдарламаның бөлімдері бойынша тапсырмаларды бес стеноке орналастыруға болады. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ м.д. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499-бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422-бұйрығымен жаңа редакциясында).

1. Дене тәрбиесі

Жаяу жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, спорттық құрал-сайманмен жаттығу жасау кезінде тепе-теңдікті сақтау, домалату, аяқтару, қығын алу, заттарды бір-біріне, нысанаға, қатықтыққа дақтыру түрлерін дамыту.

Салқа тұру, салқа түзеу, салқа қайта тұру. Бір-бірден салқа тұру, бір-бірінің жанына салқа және пенберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзету; оңға,

олға бұрылу, орында айналу; араларын алына ұстау және жікпе түру.

Шамамен сырғашу: төбешіктен сырғашу; бір-бірін сырғашту, шамамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғашу.

Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; омыз, солға бұрылу.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамалық, дербестік танытуға баулу. Ойындарды финальдық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, сипілік) дамыту. Қимылды ойындарды жетекші рөлді орындауы үйрету, ойын ережелерін санап тұра сақтауға баулу. Дартармен, секіргіштермен, күрсаулармен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту. Күй райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарын орындауы үшін жағдайлар жасау.

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзасы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

«Денсаулық – зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзасы әсерін, тіс тазалаудың пайдалы, суық тиеудің алдын алуға болатынын түсіну. Саламатты өмір салты туралы ұғымдыры кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, шұғылдана кезде ересектерге жүгіруге баулу.

Балаларды ұқыптылыққа, тиянысқа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабымен жууды, тісін тазалауды үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шпашық), иішпақты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін ауысты шайу.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерін жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғау. Бейнелеу әрекетімен сол құтыларды, қысқашықтарды жуу, үстелді сүрту. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті; таныс алу жолдарын шынықтыру.

2. Қоғамдық-педагогикалық дағдыларды дамыту.

Сөйлеуді дамыту

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ағыл және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынды өзгертуді бекіту; ақырып, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тиянақтар мен жаңытпаңтар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

Фонетикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы апарата білуді және атауды үйрету.

Айналасындағы заттармен сөздік қорын кеңейту; тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызылығын түсіну.

Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадағы тияс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, атынан заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Сөздік қорды ересектердің маңызыларын білдіретін зат есімдермен, снбес әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.

Сөздік қорды заттар тобын білдіретін заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), мыңынасы қарима-қарсы антоним сөздермен байыту.

Балаларды қонақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ келе», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әлестілікті сақтауға баулу.

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруды, көмекші сөздерді дұрыс қолдануды үйрету, зат есімдерді жеке және көпше түрде, сын есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жеке және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруды, етістіктерді бұйрық райында қолдана білуді үйрету (отыр, жүр, жүгір).

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуды үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауды, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеткен суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруды, шығармалардың, ертегілерінің қызықты үзінділерін қайталап айтуды, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Ұсынылған әрекеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету.

Әркөкөм әдебиет

Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркемөзге, кішігірім қызығушылыққа баулу.

Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, сәлемәттерді жаңға айтуға, шығарма мазмұны мен сипатын сәйкес тапмақтарды, өлеңдерді жаңғауда түрлі интонацияларды, үністерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таптыруға баулу.

Өлең шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қалағалу, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісін реттілігін сақтауға, заттар сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойлап құрастыруға баулу.

Балалардың кітаптың иллюстрацияларын өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

Шеңбердікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаныттық айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Санамақ қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойлауларды таныс кейіпкерлердің образымен өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.

Қазақ тілі

Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдау, оларды дұрыс айту және есте сақтау. Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және айқын дыбысты дамыту.

Күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсінуді дағдыларын қалыптастыру.

Заттардың сын-сипаттық, санап, қимыл-әрекеттерін білдіретін сөздерді айту білуді 5-ке дейін тура және кері санауды үйрету.

Түсінуді көбілетіне үйрету, жай сөйлемдер құрастыру, қарапайым сұрақтарға жауап беру, негізгі тілдік үлгісі бойынша ойыншықтарда сөзбен сипаттау.

3. Тапымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Математика негіздері

Балаларға жиын, оның ортұрғы түстігі, пішінісі, өлшемдегі заттардың тұрағындығы туралы түсінік беру, заттарды жұпмен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтау білу.

5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атиу, санақтарды реті бойынша атауға "көшірмеші" сұрағына жауап беруді және қорытынды санау атауды, "барлығы қанша?" сұрағына жауап беруді үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғыммен екі тәсілмен санау бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруді үйрету.

5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.

Балаларға геометриялық фигураларды (дөңселек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) таниуды, атауды, геометриялық пішіндерді көру және санап сөзу арқылы зерттеуді үйрету.

Көпестік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен санап оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.

Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту.

4. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Сурет салу

Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.

Көрінген ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге

қызығушылықты дамыту.

Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салу, элементтердің орналасу тәртібін, олардың арасындағы қанықтықты сақтау.

Балалардың түстер мен реңкіер туралы түсініктерін байыту; түстерді өзі жасауға, бояуларды араластыруға ынталандыру.

Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, жөн түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.

Балаларға суреттерді қылқаламмен, қарындашпен бояуды үйрету. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қалқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.

Сурет салуда епкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын тата ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Мүсіндеу

Ермексіз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі тапас заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеу. Мүсінделген заттың фигуралардың бетін тегістеуді үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескінгі қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.

Ертегілер мен көрсіз өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Жапсыру

Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.

Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалану білуді қанықтыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.

Текшелем дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарды бүктеу арқылы сопақша пішіндерді жинап алуға, бұл тәсілді жемістерді, хоюөністерді, гүлдерді, оюларды қиянда қолдану. Тар жолақтарды қолдененінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.

Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қанықтықты сақтай отырып, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін пайдаланып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдысын дамыту.

Композиция құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен жетілдіру, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жетілдіру.

Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.

Құрастыру

Құрылыс материалдарынан, "дего" конструкторлардан құрастыру.

Орнастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөліктерді қолдененінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойлап құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің жетістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.

Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойындар болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойнастыру, құрылыстар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Музыка

Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңсыз, сөйлемсіз, кейін тыңдау). Музыкашыл сияқты сезінуді үйрету, тағылы шығармаларды білу, тыңдаған музыканы алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерін құралдарын байқауды үйрету, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау.

Балаларға мәнермен ән айтуды үйрету, әнлі сонап, қималдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуы дамыту. Әуенді таң және сезгенді

айық айтуды, музыканың сипатын жеткізе білуді үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (тәрбиесінің көмегімен).

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, теңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен сәттілік таныту, музыканың көңілді, ойпақы сипатын адырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету. Би юмылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық туғыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос имкпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүреген отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойпақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатақ, домбыра, сазсырнайды, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.

5. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Қоршаған ортамен таныстыру

Баланың "Мен" бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерін қалыптастыру ("Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек болдым"). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуді үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуді, олардың есімдерін атауды үйрету, отбасының сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау шарттарын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратайын, атай білуді жетілдіру.

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (ауа, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, орт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін аяғыс айтуды және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйлылық танытуға тәрбиелеу.

Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырманы жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауға тәрбиесіне көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету: пән сабақтары, кружкаларды, тәрелкелер мен майыштарды, ас құралдарын (қасықтар, шапшаңдықтар) ретімен қою. Шамамен келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды сугару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді сугару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Шамамен келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды сугару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді сугару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жақындырылып мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), аңшының еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Наны және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.

Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуды) жеке көзқарасын қалыптастыруға

жапал ету, Қарапайымшылықты, жауаптылықты, мейірімді және әділ болуға, үлкендерге құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қате әрекет үшін ұят сезімін сезінуді үйрету; респектісін үшін құрбасынап кешірім сұрауды үйрету.

Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүр, ұлттық ойындар туралы түсініктерді қалыптастыру.

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаңу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларға жол қозғалысы ережелерін санааы түрде сақтауды үйрету.

Балалардың өт сезімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кезбебесек жағдайларда (алдымен қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауды үйрету.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді көпесту, сугару, жанырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.

Бәзме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудың ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.

Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.

Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.

Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өт бетінше от жақпау, сірілшекпен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде тиыныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

2.2. Рефлексивті компонент.

Тапсырма.

Тапсырмалармен танысу нәтижелері бойынша арнайы параққа баланы тәрбиелеу және оқыту мәселелеріндегі Сіз үшін жаңалық болған дүниелерді бір не үш сөз тіркесімен жазыңыз.

Бұлдан кейін педагог ата-аналардың сөз тіркестері жазылған парақтарды бекітіп қойып, барлығына ата-аналар үшін жаңалыққа айналған сәттермен танысуға мүмкіндік бере алады.

3. Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығы туралы.

Балалардағы күн режимі балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеретін ұйымдастырылған, балалардың өзіндік іс-әрекетінің, ойындардың (ұлттық ойындар, зерттеу ойындары), жаттығулардың мұқият жоспарланған режимі болып есептеледі. Дұрыс жасалған тәртіп баланың үйлесімді дамуына ықпал етеді, оған пайдалы дағдылар мен әдеттерді игеруге көмектеседі, сонымен қатар оны тәрбиелеу және денсаулығын нығайту үшін маңызды рөл атқарады.

Тұрақты тамақтану: күнделікті бір уақытта тамақтану балаға сау тәбетті қалыптастыруға көмектеседі және ас қорыту жүйесінің ыңғайлы жұмысын қамтамасыз етеді. Бұл режим шартты түрде тамақтану немесе тамақ ішу уақытын өткізін алу үшін азайтады, бұл жергія мен зейінді сақтау үшін өте маңызды.

Ұйқы және демалу: баланың денсесі жүйесі түрде қалпына келтіруді қажет етеді, оған тұрақты ұйқы мен демалу арқылы қол жеткізіледі. Балалардағы күнделікті ұйқы балаларға белсенді тыңерткенгі ойындар мен іс-әрекеттерден кейін күш-жігерін толықтыруға мүмкіндік береді. Ұйқыдан болмауы шаршаңқылықты, ашуланшақтықты және кейін қорқып қыңғалдану тудыруы мүмкін.

Дене белсенділігі: қимылды ойындар мен тыныш іс-әрекеттердің ымысуы үйлесімді

жалық дамуға ықпал етеді. Тұрақты жағтығулар бұлшықеттерді нығайтуға, қозғалысты белгілеуді жақсартуға және жиілігі денсаулықты сақтауға көмектеседі.

Күн режимінің психологиялық маңыздылығы.

Сенімділік пен қауіпсіздік сезімі: нақты тәртіп балаларға тұрақтылық пен болжамдылық сезімін береді. Оқулардың белгілі бір тәртіпте болатынын түсіну маңыздылықты анықтауға көмектеседі және эмоционалды ал-ауқат үшін жағдай жасайды.

Дербестік пен тәртіпті қалыптастыру: күн тәртібін ұстану балаларды ұйымшылдық пен жауапкершілікке үйретеді. Бірте-бірте олар өз іс-әрекеттерін жоспарлау шешімдерін игереді және тәртіп сақтаудың маңыздылығын түсінеді, бұл тәртіпті нығайтады.

Әлеуметтік дағдыларды дамыту: күнделікті іс-шараларды орындау барысында балалар бір-бірімен ойындар, іс-әрекеттер және тамақтану кезінде белсенді араласуды. Бұл өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеруге, ұжымда жұмыс істеуге және достық қарым-қатынас орнатуға ықпал етеді.

Күн тәртібі және ата-ананың рөлі

Балабақшадағы күн режимі отбасылық өмірге де әсер етеді. Баланың күн тәртібін біле отырып, ата-аналар өз уақыттарын дұрыс ұйымдастыра алады және үйде белгіленген режимді сақтай алады. Бұл тәрбиешілер мен отбасылардың бірлескен күш-жігері баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін біртұтас тәрбие кеңістігін құруға көмектеседі.

Күн тәртібі баланың денсаулығына қалай әсер етеді?

Балабақшадағы күн тәртібі баланың денсаулығына оң әсер етеді, оның физикалық және эмоционалды жағдайын сақтайды. Негізгі аспектілерді қарастырайық.

Аурулардың алдын алу: белсенді және тыныш кездердің теңдестірілген түрде ауысуы иммунитетті нығайтуға ықпал етеді. Тұрақты тамақтану және сапалы ұйқы алған инфекциялармен және басқа аурулармен күресуге көмектеседі.

Дене дамуы: күнделікті дене шынықтыру іс-әрекеттері мен қимылды ойындар қозғалыс белсенділігін, үйлестіруді және төзімділікті дамытады. Бұл элементтер мықты денсаулықты қалыптастыру және дұрыс физикалық даму үшін маңызды.

Эмоционалды ал-ауқат: құрылымдық тәртіп балаларға сенімділік пен тұрақтылық сезімін береді, күйзеліс деңгейін төмендетеді және тыныш, үйлесімді дамуға жағдай жасайды.

Әлеуметтік дамуға күн режимінің әсері.

Балабақшадағы күн тәртібі балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Бұл әсердің негізгі аспектілері төмендегендей.

Қарым-қатынасты дамыту: күнделікті тәртіп шеңберінде тәрбиешілер және құрдастарымен күнделікті өзара әрекеттесу балаларға қарым-қатынас дағдыларын игеруге, өз ойларын мен эмоцияларын білдіруге, сондай-ақ жаппай жағдайларда шешім табуға көмектеседі.

Ынтымақтастық қабілеті: бірлескен ойындар мен топтық тапсырмалар топтық жұмыс дағдыларын дамытуға ықпалын тигізеді. Балалар бөлісуді, бір-бірін қолдауды және ортақ мақсаттарға жетуі үйренеді.

Эмоционалды даму: ұжымдағы тұрақты қарым-қатынас балаларға эмоционалды сауаттылықты дамытуға көмектеседі. Олар өздерінің эмоцияларын тануды және білдіруді, сондай-ақ айналаспандықтардың сезімдері мен толғаныстарын түсінуді үйренеді.

Ата-аналарға арналған ұсыныстар.

Балабақшадағы күн режимі мақсатты пайда әкелуі үшін үйде де оны сақтау маңызды. Осыған қатысты бірнеше пайдалы кеңес бере кетейік.

Әдеттері тәртіпті сақтаңыз: үйде ұйықтау және тамақтану уақытын балабақшадағы кестеге сәйкес келтіруге тырысыңыз. Бұл баланың тез бейімделуіне және тұрақты әдеттерін қалыптастыруға көмектеседі.

Қызығушылық танытыңыз: баладан оның күні қалай өткенін, жаңадан не білгенін және оған не ұнағанын біліңіз. Осылайша көңіл бөлу сіздердің қарым-қатынастарыңызды нығайтады және балаңыздың сіздің қолдауыңызға сенімі бекітіледі.

Дербестікті дамытыңыз: баланы ойыншықтарды тазалау, киіну немесе өзін-өзі күту сияқты қарапайым күнделікті тапсырмаларды өз бетінше орындауға ынталандырыңыз. Бұл жауапкершілік пен өз күшіне сенімділікті қалыптастыруға көмектеседі.

Уақыты бірге өткізіңіз: бірге ойнауға, оқуға немесе шығармашылық әрекеттерге уақыт бөліңіз. Бұндай сәттер отбасылық қатынастарды нығайтады және баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

ӘРТҮРДІ

Аны ...) Жаңа 2025-2026 оқу жылына ата-аналар комитетін сайлау.
Аны ...) Тәрбиешілердің жұмыс кестесімен танысу.

Әдебиеттер.

1. «Жоңыры және жоңыры оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтердегі және түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385-бұйрығы.
2. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499-бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422-бұйрығының жаңа редакциясында).
3. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М. 1996, - 374 с.

№1 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас еркен» ересек тобы

Оқу жылы: 2025-2026

Өткізу формасы: Жалпы ата-аналар жиналысы

Өткізілген күні: 10.09.2025

Өткізілген орны: «Жас еркен» тобының ойын бөлмесі

Жиналысқа қатысқандар саны: *ата-аналар 38 адам*

Шақырылғандар: *Балабақша педагогтары*

Жиналыстың тақырыбы: «Жаңа оқу жылында төрт жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері».

КҮН ТӘРТІБІ

1. Жазғы сауықтыру кезеңінің қорытындылары туралы.
 2. Жаңа оқу жылында төрт жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері.
 3. Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығы туралы.
- «ӨРТҮРІП». Ата-аналар комитетін таңдау.

БАРЫСЫ

1. Тәрбиеші А. Бахтыбаева «Тату отбасы» шаттық шеңберін өткізді. Дене шынықтыру нұсқаушысы М. Махамбетнирова жазғы сауықтыру кезеңін өткізудің қорытындылары туралы айтып берді.

ШЕШІМ

2025 жылдың жазғы кезеңіндегі сауықтыру жұмыстары қанағаттанарлық деп саналсын.

2.

2.1. Психолог М. Махамбетнирова «Сіз қандай ата-анасыз?» тестін өткізді, әр тармақ бойынша: «Иә», «Жоқ», «Кейде» деген жауап нұсқалары болды; бұнда ата-аналар жиналған ұпайлардың үш көлемі бойынша жауаптар алды:

- 1) тәрбиенің дұрыстығы туралы;
- 2) тәрбие беруде бірізділіктің болмауы, тәрбиелік әсердің әлсіреуі туралы;
- 3) баланы жеке тұлғаға айналдыруға білімінің немесе тілек пен ұмтылыстың жетіспеуі не болмауы туралы, педагогтердің, психологтың көмегіне жүгінууді пайдалану туралы.

Тәрбиеші 4 жастағы балалардың жас ерекшеліктеріне назар аударды, осы жаста баланың оның ерікті моральдық мінез-құлқына жауап беретін жеке тұлғасының негізгі

дәрілымдары қалыптаса бастағанын атап өтті. Сондай-ақ келесі ерекшеліктер анықталды: жоғары эмоционалдық, сезімдердің жарқындылығы; сөйлеудің белсенді дамуы; себеп-салдарлық байланыстардың қалыптасуы; «Неге?» сұрағын белсенді түрде қолдану; паршаудың азаюуы; құрдастарына қызығушылықтың белсенділігі; ойын бірлестіктері тұрақты бола бастайды; жаңа білімге қажеттіліктің дамуы; тұжырымдар құру; дұрыс және бұрыс мінез-құлық туралы жалпыланған түсініктердің қалыптасуы; ерікті зейін, мағынаны қабылдау, бейнелі ойлаудың дамуы; нақты істерде ересектермен ынтымақтастық ересектердің тарапынан құрмет білдірілуін, олардың мақтауын қажет ету, өкпешілдік сезімінің күнсіюінің көрініс беруі.

Педагог мына тақырыпты талқылау үшін ұсынды: «Төрт жасар баланың даму кезеңінде ересек адамның басты міндеттері». Ата-аналар бұл мәселені белсенді талқылады.

ШЕШІМ

Отбасты жағдайында балаларға мұқият түрде қамқорлық жасау, олардың танымдық белсенділігін қолдау және дербестігін дамыту, әртүрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру балалардың дұрыс тәрбиесі мен толыққанды дамуының негізін құрайды.

2.2. Оқу жылында төрт жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері мәселесін іске асыру бойынша тәрбиеші ... сөз сөйледі, ол ата-аналарға стендтік секция форматында жұмыс істеуді ұсынды.

Алдымен, ересек топ балаларының барлық мақсаттары мен міндеттері «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ м.а. 12.08.2016ж. №499-бұйрығына (жаңа редакцияда-ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 14.10.2022 №422-бұйрығы) негізделгені және сәйкес келетіні айтылды.

Бағдарламаның бөлімдері бойынша міндеттер бес стендке шығарылды. (1. Физикалық даму. 2. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. 3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту. 4. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту. 5. Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)

Стендтік секция барысында ата-аналар әр стендке жақындап, тапсырмалармен танысты, тезистік жазбалар жүргізді, кейбір міндеттердің мәнін нақтылау үшін педагогтер мен мамандарға сұрақтар қойды.

ШЕШІМ

ҚР БҒМ м.а. 12.08.2016ж. №499-бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын іске асырудың шарты ретінде ... тобында төрт жастағы балаларды тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін орындау ізекті және міндетті болып саналған.

3.Күн тәртібі сақталуының маңыздылығы мәселесі бойынша әдіскер М. Рахмет... сөз сөйледі.

Ол күн тәртібі келесі құжаттардың бірінің негізінде жасалатынын атап өтті: Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385-бұйрығына «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 1-қосымшасы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130-бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі» 1-қосымшасы. Баяндамада балабақшадағы күн режимі балалардың қажеттіліктерін ескеретін, балалардың дербес іс-әрекетінің, ойындардың (оның ішінде халық ойындарының, зерттеу ойындарының), ұйымдастырылған жаттығулардың, өзге де түрлерінің мұқият жоспарланған режимі болып есептелетініне назар аударылды, тұрақты

мақтану, ұйқы және демалыс, дене белсенділігі сияқты жүйелі аспектілер ерекше атап өтілді. Сондай-ақ, күн тәртібінің психологиялық маңыздылығына, қауіпсіздік сезімін, дербестік пен тәртіп үшін жағдай жасауға, әлеуметтік дағдыларды дамытуға назар аударылды. Ата-аналарға күн тәртібін сақтау бойынша ұсыныстар айтылды: бұл әдеттегі тәртіпті сақтау, қызығушылық таныту, дербестікті дамыту, бірге уақыт өткізу.

ШЕШІМ

Балабақшадағы күн тәртібін балалардың психологиялық, физикалық және әлеуметтік қауіпсіздігінің, белсенділігі мен дамуының негізі деп саналсын, отбасындағы күн тәртібі балабақшадағы режимге жақындатылсын, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік ережелері», «Педагогтер жүргізу үшін міндетті құжаттар тізбесі» сияқты құжаттардың негізінде «Жас өркен» ересек тобында режим міндетті түрде орындалсын, «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі», МДҰ ішкі тәртіп ережелері, мамандардың ұсынымдарының орындалуы қадағалансын.

ӘРТҮРЛІ

Әртүрлі мәселелерге жаңа 2025-2026 оқу жылына ата-аналар комитетін сайлау керектігі қосылды.

ШЕШІМ

«Жас өркен» ересек тобында тобында 2025–2026. оқу жылына ата-аналар комитеті бекітілсін, құрамы: ата-аналар комитетінің төрағасы – Іскендір Айтөлқын ; ата-аналар комитетінің мүшелері – Алымжан Сандұғаш және ; хатшы – Д. Қутмамбетова

Келесі психолог-логопед М. Махамбетиярова сөз сөйледі, олар ата-аналардың өтініштері бойынша жеке кеңес беру кестесін таныстырды.

ШЕШІМ

Психолог-логопед ұсынған түрде ата-аналардың сұраныстары бойынша жеке консультациялар өткізу кестесі бекітілсін.

№1-АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ШЕШІМДЕРІ

- 2025 жылдың жазғы кезеңіндегі сауықтыру жұмыстары қанағаттанарлық деп саналсын.
- Отбасы жағдайында балаларға мұқият түрде қамқорлық көрсетілсін, олардың танымдық белсенділігін қолдау және дербестігін дамыту, әртүрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру балалардың дұрыс тәрбиесі мен толыққанды дамуының негізін құрайды.
- ҚР БҒМ м.а. 12.08.2016 ж. №499-бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын іске асырудың шарты ретінде «Жас өркен» ересек тобында төрт жастағы балаларды тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін орындау өзекті және міндетті болып саналсын.
- Балабақшадағы күн тәртібін балалардың психологиялық, физикалық және әлеуметтік қауіпсіздігінің, белсенділігі мен дамуының негізі деп саналсын, отбасындағы күн тәртібі балабақшадағы режимге жақындатылсын, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік ережелері», «Педагогтер жүргізу үшін міндетті құжаттар тізбесі» сияқты құжаттардың негізінде «Жас өркен» ересек тобында

режим міндетті түрде орындалсын, «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі», МДҰ ішкі тәртіп ережелері, мамандардың ұсынымдарының орындалуы қадағалансын.

- «Жас өркен» ересек тобында тобында 2025–2026. оқу жылына ата-аналар комитеті бекітілсін, құрамы: ата-аналар комитетінің төрағасы – Іскендір Айтолқын; ата-аналар комитетінің мүшелері – Ағыман Сандұғаш және; хатшы – Д. Қутмамбетова
- Психолог-логотед ұсынған түрде ата-аналардың сұраныстары бойынша жеке консультациялар өткізу кестесі бекітілсін.

Ата-аналар жиналысы өткізілген күні: 10.09.2025ж

Базабақша меңгерушісі:



Э. Әйтөмбет
(Қолы)

Ә. Әйтөмбет

Ата-аналар комитетінің төрағасы:

(Т.А.Ә.)

(Қолы)

Іскендір А.

Хатшы

(Т.А.Ә.)

(Қолы)

Қутмамбетова Д.

АТА-АНАЛАРДЫҢ №2-ЖИНАЛЫСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас өркен» ересек тобы

Оқу жылы: 2025-2026

Өткізу формасы: Ата-аналар жиналысы

Өткізілетін күні: 17.11.2025

Өткізілетін орны: «Жас өркен» тобының ойын бөлмесі
Жиналысқа қатысқандар саны: ата-аналар 16 адам

Жиналыстың тақырыбы: «Баланың өміріндегі жол қозғалысы ережелері».

Мақсаты: балалардың жол бойында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру процесіне ата-аналардың қосылуына ықпал ету.

Міндеттер:

балалардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға ата-аналарды тарту;

балаларда ЖҚЕ білімін қалыптастыру үшін жауапкершілікті арттыруға ықпал ету;

ата-аналардың жол ережесі туралы теориялық және практикалық білім деңгейін анықтау үшін жағдай жасау;

отбасында қолайлы психологиялық атмосфераны сақтау;

балалардың жетістіктеріне мониторинг жүргізу, арнайы түзету және дамыту қажеттілігін түсінуге ықпал ету.

Алдын ала жұмыс: жол қозғалысы ережелері туралы көркем сөз үлгілері бар қабырға газетін немесе жылжымалы папканы шығару; «Біз жол қозғалысы ережелерін сақтаймыз» фотохөрмесі, жол полициясы инспекторымен әңгімелесу туралы есеп немесе жол қауіпсіздігі тақырыбындағы ойын-сауық; бақылау парақтарын, жеке даму карталарын дайындау.

ЖОСПАР

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу шеңбері.

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

Негізгі бөлім

1. Баланың өміріндегі жол қозғалысы ережелері. Жауаптылар: тәрбиешілер

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша балалардың аралық мониторингінің қорытындылары. Жауаптылар: тәрбиешілер

«Әртүрлі».

Шешімдер қабылдау.

БАРЫСЫ

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу шеңбері.
Шақырамын сендерді
Жолдастарым, кел бері!
Толтғырайық шаттыққа,
Дөңгелеген шеңберді.

- * Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.
- * Күн тәртібімен, ата-аналар жиналысының жоспарымен танысу.

Негізгі бөлім

1. Баланың өміріндегі жол қозғалысы ережелері (ақпараттық блок).

1.1. Көшедегі қауіпсіз мінез-құлық және балалардың жаракаттылығы.

Көшедегі қауіпсіз мінез-құлық және балалардың жаракаттылығы – өте өткір мәселе. Көбінесе балалардың өздері жол-көлік оқиғаларына себепкер болады. Бұл олардың жол ережелерінің негіздерін білмеуінен және ересектердің өздерінің жолдағы немқұрайлы жүріс-тұрысынан туындайды. Қараусыз жүрген балалар, әсіресе мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалар жолдағы нақты қауіптерді түсінбейді. Олар жақындап келе жатқан көлікке дейінгі қашықтықты, оның жылдамдығын қалай дұрыс анықтау керектігін білмегендіктен, олар өздерінің жылдамдығы мен ептілігіне сүйенеді, велосипедпен жүру немесе сол жерде көңілді ойын бастаудың сәкеттігі жоқ деп ойлайды.

Статистика көрсеткендей, жол қозғалысының жас қатысушыларының қатысуымен болатын ЖКО жалпы санының төрттен бір бөлігі мектеп жасына дейінгі балалардың қатысуымен болған. *(Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Әкімшілік полиция комитетінің жол қауіпсіздігін бұзу жөніндегі соңғы мәліметтерді келтіру).*

База ұшырап қалған әр жол-көлік оқиғасына ересек адамдарды жазғыруға тікелей себеп болады.

«Жол қозғалысы ережесінің бұзғыштары» интербелсенді ойынына қатысу және мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру процесінде қолданылатын ойындармен танысу ұсынылады.

1.2. Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері.

1. Бағдаршамның жасыл белгісін күту.

Балалар жолды кесіп өтпестен бұрын әрқашан бізде ауылдық жерде бағдаршам болмағандықтан оңға және солға қарап көліктердің болмауына көз жеткізу керек. Оларға көшеде көлік болып, жүргізуші рұқсат бергеннен кейін ғана өту керектігін үнемі айтып отыру қажет. Содан соң балалар балалабақшалар алып қайтарда тек ересек адамның келіп алуы шарт.

2. Жолдан жаяу жүргіншілер өткелі арқылы ғана өту.

Балаларға жаяу жүргіншілер өткелдерінің қай жерде екенін көрсетіңіз және жолдан өту үшін әрқашан сол жерлерді ғана пайдалануды үйретіңіз.

3. Ересектерді тыңдау.

Балаларға көшеде, әсіресе жолдың қасында болған кезде ересектердің нұсқауларын үнемі тыңдап, орындау керектігін ескертіңіз.

4. Телефонға алаңдамау.

Балаларға жолды кесіп өткенде, олар айналадағы қоршаған ортаға толық назар аудару үшін ұялы телефондарды немесе құлаққаптарды пайдаланбауы керектігін түсіндіріңіз.

5. Көше бойында ойнағанда қауіпсіздік сақтау.

Балаларға көшеде ойнау кезінде мұқият және сақ болу керектігін ескертіңіз, әсіресе олар жолдың қасында ойнап жүрген болса.

6. Айналасындағыларға мұқияттылық.

Балаларға кәдіктерге және айналасындағы басқа адамдарға назар аударуға үйретіңіз. Олар жолдағы жүргізушілердің барлығы да өздерін көріп тұрмағанын түсінуі керек.

7. Күту үшін қауіпсіз орын.

Балалар көшеде күтін тұрғанда, олар қауіпсіз жерде, жолдан алыс болуы керек.

8. Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу.

Балаларға бейтаныс адамдармен сөйлеспеуді (араласпау) және олардан көмек қабылдамау немесе көліктеріне отырып қидыру туралы ұсыныстарын қабылдауға болмайтынын үйретіңіз.

9. Түсі жарыққа шағылысатын элементтерді қолдану.

Қараңғы уақытта көрінуді жақсарту үшін жарқын және шағылыстыратын элементтері бар киім кию ұсынылады.

10. Велосипедшілер мен роллершілерге арналған ережелер.

Балаларға велосипедпен немесе роликпен жүрсе, жол ережелерін сақтауды үйретіңіз: қорғаныс құралдарын киіп, арнайы жолдармен жүру.

Қорытынды

Балалармен бірге осы ережелерді талқылау оларға көшедегі қауіпсіздіктің маңыздылығын түсінуге көмектеседі және оларды қауіпті жағдайлардан сақтайды.

1.3. «Жол жүру ережелерінің білгірлері» командалардағы интербелсенді ойын-байқаулар.

Міндеттер: жол қозғалысы ережелерін бекіту; ата-аналардың жауапкершілік сезімін, командалық рухты дамытуға ықпал ету.

Ата-аналарды екі топқа бөлу, атауларды таңдау.

Ережелер: ересектер мен балаларға арналған сұрақтарға жауап беру.

Сұрақтарға қатесіз жауап берген команда жеңеді.

Жауаптар бағаланады: толық дұрыс жауап – 1, қате жауап – 0, тыным салу және ескерту белгілері туралы сұрақтың әр дұрыс жауабы үшін бір ұпаймен бағаланады.

1-тапсырма: «Блиц-сауалнама».

№	1-команда			2-команда		
	Сұрақтар	Дұрыс жауаптар	Ұпай саны	Сұрақтар	Дұрыс жауаптар	Ұпай саны
Алдың екі (үлкендерге)						
1.	Қай жастағы бастап жол үстінде велосипед жүргізуге (биік аруға) рұқсат етіледі?	14 жастағы.		Көліктің алдыңғы отырғышында неше жастағы балаларды тасымалдауға тыйым салынады?	12 жастағы кіші.	

	ЖОЖЕ бұзатын адамды қалай атайды?	Тәртіп бұзушы.		Жоғары жылдамдықпен өтін кетулі жаксы көретін адам.	«Жылпос»	
3.	Үш тыйым салу белгісін атаңыз.	«Кіруге тыйым салынады», «Жаяу жүргіншілердің қозғалысына тыйым салынады», «Қозғалысқа тыйым салынады».		Үш ескерту белгісін атаңыз.	«Балалар», «Түзу емес жол», «Жол жұмыстары».	

В деңгейі (балаларға)

1.	Жол үстіндегі «лебрі» қалай аталады?	Жаяу жүргіншілер жолы.		«Жолдар» кездесетін орын.	Жол қыналысы	
2.	Жолдың автокөлік жүретін бөлігі қалай аталады?	Жол үсті.		Жолдың жаяу жүргіншілер жүретін бөлігі қалай аталады?	Тротуар.	
3.	Автобусты жүргізетін адам қалай аталады?	Жүргізуші.		Автобуста жүретін адамдар қалай аталады?	Жолшылар.	
4.	Тыйым салу белгілеріндегі жиектерінің түсі қандай?	Қызыл түсті.		Бағдаршамның түстерін жоғарыдан төменге қарай атаңыз.	Қызыл, сары, жасыл.	

2-тапсырма: «Жол қауіпсіздігі туралы кроссворд».

1. Жолда көліктер мен жаяу жүргіншілердің қауіпсіз қозғалысын реттеп тұратын құралдың атауы.
 2. Оның үстінен көліктер мен жаяу жүргіншілер жүреді.
 3. Ол болмаса көліктің есігі ашылмайды.
 4. Тыныш тұр деген белгі.
 5. Оған бағынбасак, тәртіп бұзылады.
 6. Жол тәртібін реттейтін адамның қолындағы заттың атауы.
 7. Бізді тоқтатып қоятын бағдаршам түсінің атауы.
 8. Көліктер мен жаяу жүргіншілердің жүрісінің бағытын көрсетіп тұратын адамның мамандығы.
 9. Бізге дайындалу керектігін білдіретін бағдаршамның түсі.
 10. Балалар жүргізетін көліктің атауы.
- Дұрыс жауаптары бар кроссворд.

№2 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас өркен» ересек тобы

Оқу жылы: 2025-2026

Өткізу формасы: Жалпы ата-аналар жиналысы

Өткізілген күні: 17. 11.2025

Өткізілген орны: «Жас өркен» тобының ойын бөлмесі

Жиналысқа қатысқандар саны: ата-аналар 11 адам

Шақырылғандар: Балабақша педагогтары

Жиналыстың тақырыбы: «Баланың өміріндегі жол қозғалысы ережелері».

КҮН ТӘРТІБІ

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

1. Баланың өміріндегі жол қозғалысы ережелері.
 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша балалардың аралық мониторингінің қорытындылары.
- «Әртүрлі».

БАРЫСЫ

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру бойынша тәрбиеші А. Бахтыбаева сөз сойледі.

Ол ересек топтағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту процесі үлгілік тәрбие мен оқыту бағдарламасының міндеттеріне сәйкес жүргізіліп жатқанын атап өтті, бұл аралық мониторинг қорытындылары бойынша үлгерімнің дәлелі болып саналады. Ата-аналар жиналысының күн тәртібімен танысу өткізілді.

1. Бала өміріндегі жол қозғалысы ережелері туралы бірінші мәселе бойынша тәрбиеші А. Бахтыбаева жол қауіпсіздігі туралы ақпараттық блок жариялады. «Көшедегі қауіпсіз мінез-құлық және балалардың жарақаттылығы» ұғымдарының сипаттамалары берілді, статистика келтірілді, онда жол қозғалысының жас қатысушыларының үлесіндегі ЖКО жалпы санының төрттен бір бөлігі мектеп жасына дейінгі балалардың қатысуымен болатыны айтылды (*Қазақстан Республикасы Ішкі Істер министрлігінің жол қауіпсіздігін бұзу жөніндегі азаматтық заңнамалық комиссиясінің деректері*).

Педагогтер топтың ата-аналарына арналған «Жол қозғалысы ережелерінің білгірлері», «Блиц-сауалнама», «Жол қауіпсіздігі туралы кроссворд» ұйымдастырылды; командаларында интербелсенді ойын-байқаулар, сергіту сәті, «Төртінші артық», «Қара жәшік» ойындары өткізілді.

Балаларға көшедегі мінез-құлық ережелерін талдаудан басқа, ата-аналар балаларымен бірге көшеде жүрген кезде дұрыс жүріс-тұрыс ережелері келтірілген.

ШЕШІМ

Ересектер баланың жол қозғалысы ережелерін сақтауына жауапты деп саналсын; отбасында, сондай-ақ балабақшада, көшеде олардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз етудің, қауіпті жағдайлардан сақтанудың құралы ретінде жол қозғалысы ережелері тапжылансын, балалармен ойын түрінде ойнатылсын.

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын менгеру бойынша балалардың жетістіктеріне аралық мониторинг қорытындысы мәселесі бойынша Әдіскер М. Рахмет сөз сөйледі. Ол біздің мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиеленушілердің білім беру мониторингі оқу процесін талдау және арнайы түзету үшін ақпаратты жинау, жүйелі есепке алу, өңдеу, сондай-ақ сақтау, жаңарту және жинақтау жолымен топ тәрбиеленушілерінің іс-әрекетін жүйелі бақылау түрінде ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.06.2024 №134-бұйрығына сәйкес жүзеге асырылатынын түсіндірді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын менгеру бойынша «Жас өркен» ересек тобында мониторинг жүргізу үшін өлшемшарттарға сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі әзірленді.

Бақылау парағында мониторинг критерийлері (күтілетін нәтижелер) және 3 тиісті индикатор ұсынылған. Барлық топтардың балаларын қорытындылағаннан кейін Excel бағдарламасы әр индикаторды автоматты түрде қорытындылайды. Педагогтің біліктер мен дағдыларды қалыптастыруда күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі, балалардың құзыреттілігі кестеде белгіленеді, қорытындылар әр бала үшін әр критерий бойынша үш индикатордың бірі ретінде шығарылады.

Топ мониторингінің нәтижелері негізінде мектепке дейінгі ұйымның әдіскері мектепке дейінгі ұйым бойынша мониторинг жүргізу үшін жеке жиынтық есеп жасайды.

Оқу жылының басынан бастап бағдарламаның белгілі бір бөлімдері бойынша топтағы аралық мониторинг қорытындыларын бағалауға визуалды талдау жүргізіледі. Нәтижелердің жоғарыдауының немесе төмендеуінің елеулі объективті және жеке себептеріне талдау жүргізіледі.

Бастапқы мониторинг қорытындысы бойынша әр тәрбиеленушіге оның жеке даму картасында арнайы түзету-дамыту іс-әрекетінің жоспары жасалды. Педагогтер балалардың жетістіктерін түзету және дамыту процесіне ата-аналардың қатысуының маңыздылығына баса назар аударды.

Төмен нәтижелерге қатысты ата-аналардың сұрақтары тыңдалды, педагогтер, мамандар арнайы түзету тәсілдерін түсіндірді, сондай-ақ ата-аналар аталған оқу жылының екінші жартыжылдығы кезеңінде балалардың жеке даму картасында айқындалған білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын дамыту және бекіту үшін тапсырмалар алатыны айтылды.

ШЕШІМ

2025-2026 оқу жылында «Жас өркен» ересек тобы тәрбиеленушілерінің жетістіктерінің аралық мониторинг нәтижелері қанағаттанарлық деп есептелсін, арнайы түзету іс-әрекеті балалардың жеке даму карталарының жоспарына сәйкес жүргізілсін.

ӘРТҮРІЛ

Ата-аналар жаңа жылдық мерекелерге дайындықтың маңыздылығы, міндеттерді анықтау және нақтылау туралы айтты.

Тәрбиеші А. Бахтыбаева өз сөзінде жана жылдық мерекелерге дайындықтың ұйымдастырылуына және мазмұнына қатысты бөлігі туралы айтты.

Ертеңгілікке мұқият дайындалу, костюмдер туралы ойлану, қорытынды іс-шараларға қатысу үшін балабақшаға калмай келу керектігі айтылды.

Мазмұнына қатысты өлеңдерді, әндерді, би элементтерін жатқа айту және орындау ұсынылды.

ШЕШІМ

Жаңа жылдық мерекелерге дайындық МДҰ Жарғысына сәйкес және әкімшілік бекіткен кесте бойынша жүргізілсін.

Медицина қызметкері А. Қожахметова қыс мезгілінде денсаулықты нығайтыру, жіті респираторлық аурулардың алдын алуды қадағалау, сондай-ақ ЖРВИ алдын алу бойынша жағнамалар тарту ұсынылды.

ШЕШІМ

Қысқы кезеңде балалардың денсаулық жағдайын бақылау, гипотермияға жол бермеу, медицина мамандарының ұсынымдарын қолдана отырып, ЖРВИ алдын алу қадағалансын.

№2-АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ШЕШІМДЕРІ

- Ересектер баланың жол қозғалысы ережелерін сақтауын жауапты деп саналсын; отбасында, сондай-ақ балабақшада, көшеде олардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз етудің, қауіпті жағдайлардан сақтанудың құралы ретінде жол қозғалысы ережелері талқыланып, балалармен ойын түрінде ойнатылсын.
- Оқу жылында «Жас өркен» тобы тәрбиеленушілерінің жетістіктерінің аралық мониторинг нәтижелері қанағаттанарлық деп есептелсін, арнайы түзету іс-әрекеті балалардың жеке даму карталарының жоспарына сәйкес жүргізілсін.
- Жаңа жылдық мерекелерге дайындық МДҰ Жарғысына сәйкес және әкімшілік бекіткен кесте бойынша жүргізілсін.
- Қысқы кезеңде балалардың денсаулық жағдайын бақылау, гипотермияға жол бермеу, медицина мамандарының ұсынымдарын қолдана отырып, ЖРВИ алдын алу қадағалансын.

Ата-аналар жиналысы өткізілген күні:

Балабақша меңгерушісі:



Э. Әлімбет
(Қолы)

Э. Әлімбет

Ата-аналар комитетінің төрағасы:

(Т.А.Ә.)
(Қолы)

А. А. А.
А. А. А.

Хатшы:

(Т.А.Ә.)
(Қолы)

К. А. А.
К. А. А.

АТА-АНАЛАРДЫҢ №3-ЖИНАЛЫСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас өркен» ересек тобы

Оқу жылы: 2025-2026

Өткізу формасы: Жалпы ата-аналар жиналысы

Өткізілген күні: 15.02.2026

Өткізілген орын: «Жас өркен» тобының ойын бөлмесі

Жиналысқа қатысқанлар саны: ата-аналар 15 адам

Шақырылғандар: Балабақша педагогтары

Жиналыстың тақырыбы:

«Қысқы кезеңдегі бала дамуы: Тәрбие мен денсаулық кепілі» (Екінші жартыжылдықтағы оқу-тәрбие міндеттері мен өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)

Жиналыстың мақсаты:

Денсаулық сақтау: Ақпан айындағы құбылмалы ауа райында бала ағзасындағы авитаминоз бен жұқпалы аурулардың алдын алу, дұрыс қысқы киім үлгісі мен шынықтыру шаралары бойынша ата-аналардың медициналық-санитарлық сауаттылығын арттыру.

Педагогикалық-тәрбиелік: Оқу жылының екінші жартыжылдығындағы бағдарламалық міндеттермен таныстыру; балалардың өзіне-өзі қызмет ету (өздігінен киіну, жиналу) дағдыларын және тіл байлығын дамытуда балабақша мен отбасы арасында бірыңғай талаптар қалыптастыру.

Әлеуметтік-серіктестік: Алдағы көктемгі мерекелік іс-шаралар мен отбасылық құндылықтарды дәріптейтін «Спорттық ойындар» сайысына ата-аналарды тарта отырып, балабақшамен тығыз ынтымақтастықты нығайту.

Күн тәртібінде қаралатын мәселелер:

-Екінші жартыжылдықтағы даму ерекшеліктері – Оқу-тәрбие жұмысының жоспарымен таныстыру (Тәрбиеші).

-Қысқы аяздан қорғану және авитаминоздың алдын алу – Бала денсаулығы, киім үлгісі және дорумендік күтім (Мейіркеш).

-Өзіне-өзі қызмет ету және ұсақ моторика – Баланың дербес киіну дағдысы мен тіл дамыту жұмыстары (Тәрбиеші).

-Көктемгі мерекелер мен отбасылық сайыстар – «Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккер бала» байқауына дайындық (Тәрбиеші).

-Ағымдағы мәселелер – Кері байланыс және сұрақ-жауап.

«Қысқы кезеңдегі бала дамуы: Тәрбие мен денсаулық кешілі» (Бірінші жартыжылдықты қорытындылау және екінші жартыжылдыққа міндеттер) – Топ тәрбиешісі.

«Ақпан айындағы аяздан қорғану: Жүкпіл аурулар мен авитаминоздың алдын алу және шынықтыру шаралары» – Балабақша мейіркешінің баяндамасы.

«Баланың өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту және ұсақ моториканың тіл байлығына әсері» (Практикалық кеңестер) – Топ тәрбиешісі.

Алдағы іс-шаралар: Көктемгі мерекелерге дайындық және «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала» отбасылық сайысын ұйымдастыру.

Ағымдағы мәселелер, кері байланыс (сұрақ-жауап, ата-аналардың ұсыныстары).

ЖИНАЛЫС БАРЫСЫ:

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша:

Тыңдалды: Топ тәрбиешісі жиналысты ашып, ата-аналарды қаңтар айынан кейінгі оқу-тәрбие процесінің жандануымен таныстырды. Ол балалардың бейімделу кезеңі толық артта қалғанын, балалардың бойында, мінез-құлқында үлкен өсім бар екенін атап өтті. Бірінші жартыжылдықта балалар ұйымдастырылған іс-арекеттер ережелерін үйренсе, екінші жартыжылдықта бағдарлама күрделеніп, балалардың логикалық ойлауын, қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейтуге және еркін сойлеуге басымдық берілетінін жеткізді. Ақпан айынан ерекшелігі — суық ауа райында балалардың сабаққа қатысу тұрақтылығын сақтау және денсаулығын күту екенін баса айтты.

2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша:

Тыңдалды: Балабақша мейіркеші баяндама жасады. Ақпан айында қыс аяқталып қалса да, аяз бен суық желдің әсерінен балалардың иммунитеті әлсірейтінін (авитаминоз) түсіндірді.

Мейіркештің ата-аналарға ескертпесі: Балабақшада бөлмелердің температурасы мен желдетілуі қатаң бақыланады. Ата-аналар да үйде демалыс күндері бөлмені жиі желдетіп, баланы шектен тыс қалың киіндірмеуі тиіс. Терінен бала серуенге шыққанда тез суық тигізеді. Үйде баланың мәзіріне табиғи С витамині бар өнімдерді, итмұрын қайнатпасын қосу қажет.

Сұрақ қойылды: Ата-ана Сұлтанова Айжан баланың мұрынына серуен алдында оксалин жақпа майын жағуға бола ма деп сұрады. Мейіркеш бұл дәрігердің кеңесімен және баланың жеке ерекшелігіне қарай рұқсат етілетінін айтты.

3. Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша:

Тыңдалды: Топ тәрбиешісі балалардың өзіне-өзі қызмет ету дағдыларына тоқталды. Қысқы уақытта киімдердің көбеюіне байланысты (шалбар, куртка, шарф, қолғап), балалардың киіну процесі ұзаратынын айтты.

Педагогтың кеңесі: «Құрметті ата-аналар, балабақшада біз балаларға киімдерін өздігінен киюді, аяқ киімінің сыдырмасын (замок) тартуды үйретеміз. Алайда, үйде уақыт тығыз деп баланы өзіңіз киіндіре салсаңыз, баланың дербестігі дамымайды. Керісінше, үйде де баланы ертерек оятып, киімдерін өзіне киізуге дағдыландырыңыздар».

Сондай-ақ, тәрбиеші екінші жартыжылдықта ұсақ моториканы (ермексазбен жұмыс, сурет салу, қағаз кию) дамыту арқылы баланың тілін шығару, сөздік қорын байыту жұмыстары қарқынды жүретінін айтты, үйде де саусак ойындарын ойнатуды ұсынды.

4. Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша:

Тыңдалды: Тәрбиеші алдағы көктемгі мерекелер (8 наурыз — Аналар күні, 22 наурыз — Әз-Наурыз) туралы хабарлама жасады. Балалармен олеңдер мен билерді үйрену жұмыстары ақпан айынан басталып кеткенін айтты.

Сонымен қатар, отбасылық құндылықтарды нығайту мақсатында балабақша деңгейінде отетін «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала» сайысының жоспарымен таныстырды. Сайыс бірнеше кезеңнен (таныстыру, бірлескен колөнер бұйымын жасау, жағдаяттық сұрақтарға жауап беру) тұратынын, бұл сайысқа әр отбасы ерекше дайындықпен келуі керектігін айтты. Сайысқа қатысу отбасылық сүйіспеншілікті арттырып, баланың ата-анасына деген мақтаныш сезімін оятатынын түсіндірді.

5. Күн тәртібіндегі бесінші мәселе (Кері байланыс және талқылау):

Сөз сойледі:

Ата-аналар комитетінің төрағасы Іскендір Айтолыкин сөз алып, мерекелік шаралар мен отбасылық сайыстарға топ атынан белсенді қатысуға шақырды және колөнер көрмесіне қажетті құралдарды (ермексаз, түрлі-түсті қағаздар, альбомдар) уақытылы жинартып тұруды ұсынды.

Ата-ана Комекова А. баласының үйде кейде тамақтан бас тартатынын айтып, балабақшадағы тамақтану режимі туралы сұрады. Тәрбиеші топта балалардың ұжыммен бірге тамақты жақсы жейтінін, үйде де балабақша уақытымен (режиммен) тамақтандыру маңызды екенін түсіндірді.

ЖИНАЛЫСТЫҢ ҚАУЛЫСЫ (ШЕШІМІ):

Тәрбиешілер мен мейіркешігін ақпан айындағы бала күтімі, денсаулықты сақтау және екінші жартыжылдықтағы даму ерекшеліктері туралы баяндамалары қанағаттанарлық деп танылды.

Ата-аналарға баланың иммунитетін көтеру және аурудың алдын алу мақсатында мейіркеші ұсынған дарумендік мәзірді және киім үлгісіне қойылатын талаптарды үйде де сақтау міндеттелсін.

Балалардың өзігінен киіну, жиналу және өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту мақсатында балабақша мен отбасында бірыңғай талаптар қойылсын (үйде баланы дайын киіндіре салмай, өзіне мүмкіндік беру).

Балалардың шығармашылық жұмыстарына (ұсақ моториканы дамытуға) қажетті құрал-жабдықтарды ата-аналар тарапынан уақытылы толықтырып отыру жолға қойылсын.

№3 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас өркен» ересек тобы

Оқу жылы: 2025-2026

Өткізу формасы: Жалпы ата-аналар жиналысы

Өткізілген күні: 15. 02. 2026ж

Өткізілген орны: «Жас өркен» тобының ойын бөлмесі

Жиналысқа қатысқандар саны: ата-аналар 15 адам

Шақырылғандар: Басшына негізгі міндеттері

Жиналыстың тақырыбы:

«Қысқы кезеңдегі бала дамуы: Тәрбие мен денсаулық кепілі» (Екінші жартыжылдықтағы оқу-тәрбие міндеттері мен өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)

Жиналыстың мақсаты:

-Денсаулық сақтау: Ақпан айындағы құбылмалы ауа райында бала ағзасындағы авитаминоз бен жұқпалы аурулардан алдын алу, дұрыс қысқы киім үлгісі мен шынықтыру шаралары бойынша ата-аналардың медициналық-санитарлық сауаттылығын арттыру.

-Педагогикалық-тәрбиелік: Оқу жылының екінші жартыжылдығындағы бағдарламалық міндеттермен таныстыру; балалардың өзіне-өзі қызмет ету (өздігінен киіну, жинау) дағдыларын және тіл байлығын дамытуда балабақша мен отбасы арасында бірыңғай тәсілдер қалыптастыру.

-Әлеуметтік-серіктестік: Алдағы көптемі мерекелік іс-шаралар мен отбасылық құндылықтарды дәріптейтін «Шебер әке, әнелі ана, еңбекқор бала» сайысына ата-аналарды тартып, балабақшамен тығыз ынтымақтастықты нығайту.

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша:

Тыңдалды: Топ тәрбиешісі бірінші жартыжылдықты қорытындылап, балалардың балабақша өмірі мен ережелеріне толық белімделгенін айтты. Екінші жартыжылдықта бағдарламаның күрделенетінін, балалардың танымдық белсенділігі мен логикасын дамыту басты міндет екенін жеткізіп, оқу-тәрбие жұмысының жаңа жоспарымен таныстырды.

2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша:

Тыңдалды: Балабақша мейіркеші ақпан айындағы құбылмалы ауа райында балалардың иммунитетін сақтау және авитаминоздың алдын алу жолдарын түсіндірді. Ата-аналарға маңызды шартты нұсқаулар берілді:

Киім үлгісі: Баланы өте қалың киіндірмеу, киімі жеңіл әрі жылы болуы керек. Ауыстыратын жылы шұлықты сапып қою қажет.

Иммунитет: Үйде де мәзірге көбірек жеміс-жидек, көкөністер қосу. Лимон шайы, итмұрыл қайнатпасы мен бал пайдалы.

Таза ауа: Жерсіз күндері серуендеу, үй ішін күніне бірнеше рет желдетіп отыру.

3. Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша:

Тыңдалды: Топ тәрбиешісі қысқы киімдердің көбеюіне байланысты баланың өздігінен киіну, түймелеу дағдыларын үйде де дамыту керектігін айтты. Сондай-ақ, ұсақ моториканы (сурет салу, мүсіндеу) дамыту баланың тіл байлығы мен сөйлеу қабілетіне тікелей әсер ететінін түсіндіріп, үйде саусақ ойындарын ойнауға кеңес берді.

4. Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша:

Анаалар: Тәрбиеші алдығы 8 наурыз және Наурыз мейрамына дайындық ақпан айының соңында басталатынын хабарлады. Сонымен қатар, отбасылық құндылықтарды нығайту мақсатында өтетін «Кысқы ойындар» отбасылық сайысының шарттарымен таныстырып, ата-аналарды белсенді қатысуға шақырды.

5. Күн тәртібіндегі бесінші мәселе бойынша:

Сөз сөйледі: Ата-аналар комитетінің төрағасы Іскендір Айтжанов сайыстарға тои атынан белсенді қатысуды қолдап, балалардың шығармашылық сабақтарына қажетті құралдарды (жағыз, ермексаз, т.б.) жабарғуды ұсынды. Ата-аналар өз сұрақтарын қойып, жауаптар алды.

ЖИНАЛЫСТЫҢ ҚАУЛЫСЫ (ШЕШІМІ):

- Тәрбиеші мен мейіркеңінің екінші жартыжылдықтағы оқу-тәрбие жұмыстары және қысқы күтім туралы ақпараттары басшылыққа алынсын.
- Ата-аналарға баланың денсаулығын күту, дұрыс көндіру және үйде дәрумендік мәзірлі сінкәу туралы мейіркең кенестерін орындау жүктелсін.
- Баланың дербестігін арттыру мақсатында үйде кімдерін өздігінен қиюына мүмкіндік берілсін және тіл дамытуға арналған саусық ойындары қолға алынсын.
- Көктемгі мерекелер мен «Шебер әке, өнерлі ана, әпкекөп бал» отбасылық сайысына дайындық жұмыстарына ата-аналар белсенді қатыссын.
- Тоигың шығармашылық құрал-жабдықтарын толықтыру ата-аналар тарапынан уақытылы қамтамасыз етілсін.

Ата-аналар жиналысы өткізілген күні: 10.07.2026ж

Балабақта мен ерушісі:

Э. Әйтбекев
(Қолы)

Ата-аналар комитетінің төрағасы:

(Т.А.Ә.)

(Қолы)

Асанжол А
Асанжол

Хатшы:

(Т.А.Ә.)

(Қолы)

Хатмисова Д.
Хатмис

АТА-АНАЛАРДЫҢ №4 ЖИНАЛЫСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас өркен» ересек тобы
Оқу жылы: 2025-2026
Өткізу формасы: Жалпы ата-аналар жиналысы
Өткізілген күні: 20.05.2025
Өткізілген орны: «Жас өркен» тобының ойын бөлмесі
Жиналысқа қатысқанлар саны: *ата-аналар 18 адам*

Жиналыстың тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық сауаттылығы.

Мақсаты: балалардың ақпараттық қауіпсіздігі туралы ата-аналардың нақты түсініктері мен көзқарастарын анықтауға ықпал ету; оқу жылының қорытындысын шығару.

Міндеттер:

ата-аналарға мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық сауаттылығы туралы түсінік беру;

балалардың денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау жөніндегі ұсынымдармен, Қазақстан Республикасының заңнамалық аспектілерімен таныстыру;

ересек топтағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасын меңгеру нәтижелерімен таныстыру.

Алдын ала жұмыс: цифрлық жеткізгіштердің адамға, мектеп жасына дейінгі балаға әсері туралы бейнематериалдар; байланыс құралдары, әлсіз қауіпсіздігі бойынша ойын-сауық тақырыбы бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлерін жүргізу; мониторинг, балалардың жеке даму карталары бойынша жұмыс нәтижелерінің қорытындысын дайындау.

ЖОСПАР

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу шеңбері.

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

Негізгі бөлім

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық сауаттылығы. Жауапты (Т.А.Ә.).

2. Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы. Жауапты (психолог) (Т.А.Ә.).

3. Ересек топ балаларының бағдарламаны меңгеру нәтижелері. Балапаны жеке даму картасы бойынша жұмыс нәтижелері. Жауапты (Т.А.Ә.).

Әртүрлі. Жазғы сауықтару кезеңіне дайындық мәселелері. Жауапты (Т.А.Ә.).

Шешімдер қабылдау.

БАРЫСЫ

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу шеңбері.

Аспан ашық, көгілдір
Күн шуағын төгіп тұр!
Қол ұстасқан біздерді,
Тереземнен көріп тұр.

* Алдынгы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

* Күн тәртібімен, ата-аналар жиналысының жоспарымен танысу.

Негізгі бөлім

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық сауаттылығы.

Материал слайд түрінде жасалады.

Мақсаттары:

- 1) цифрлық құрылғылармен жұмыс істеудің негізгі дағдыларын дамыту; компьютерлер, планшеттер, смартфондармен танысу;
- 2) цифрлық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру; құрылғыларды қауіпсіз және тиімді пайдалану жолын түсіну;
- 3) сыни ойлауды дамыту; сенімді ақпаратты жалғандарынан ажыратуды үйрету.

Міндеттері:

- 1) цифрлық ортамен оңды қарым-қатынас өзара әрекеттесу үшін жағдай жасау;
- 2) білім беру бағдарламалары мен ойындары арқылы танымдық белсенділікті дамытуға ықпал ету;
- 3) экран уақытын пайдалану мәдениетін қалыптастыру; цифрлық белсенділік пен басқа әрекеттер арасындағы теңестірілу.

1. Ата-аналар тарапынан тұрақты бақылауды жүзеге асыру.

Артықшылықтары:

- 1) қарым-қатынас дағдыларын дамыту; оқыту ойындары мен бағдарламалары арқылы логикалық ойлау, есте сақтау, зейінді дамыту;
- 2) білім беру ресурстарына қолжетімділік; балаларға оқыту бейнежазбалары, интербелсенді тапсырмалар, кітаптар қолжетімді;
- 3) ХХІ ғасырдың дағдыларын қалыптастыру; балалар цифрлық технологиялармен өзара әрекеттесуді ерте жастан бастап үйренеді;
- 4) ой-өрісін кеңейту; баланы қызықтыратын және оның дамуына ықпал ететін ақпаратқа қол жеткізу.

Кемшіліктері:

- 1) экран уақытына тәуелділік қаупі;
- 2) психикалық және физикалық денсаулыққа ықтимал қауіп; ұйқының бұзылуы, физикалық белсенділіктің төмендеуі, жүйке жүйесіне шамадан тыс жүк түсуі;
- 3) қажетсіз мазмұнмен соқтығысу қаупі; балаларға арналмаған ақпарат;

- 4) бақылаудың қиындығы: ересектерге баланың интернеттегі белсенділігін толық бақылау қиынға соғуы мүмкін.

Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қатысты ата-аналарға арналған ұсыныстар.

1. Гаджеттерді пайдалану уақытын анықтау: мектеп жасына дейінгі балалар үшін күніне 1-1,5 сағаттан аспайды.
2. Мазмұн сүзгілерін орнату: баланы қажетсіз ақпараттан қорғау үшін ата-аналық бақылау бағдарламаларын пайдалану.
3. Негізгі қауіпсіздік ережелерін түсіндіріңіз:
 - жеке ақпаратты (аты-жөні, мекенжайы, телефоны) жарияламау;
 - интернетте бейтаныс адамдармен сөйлеспеу;
 - егер күмән туыратын бір жағдай болса, ол туралы ата-анадан сұрау.
4. Лайықты мазмұнды таңдаңыз: дәлелденген және білім беру материалдарын ғана көрсетіңіз.
5. Өзіңіз үлгі болыңыз: сандық технологияны саналы түрде қолдануды көрсетіңіз.
6. Экраннан тыс белсенділікке ынталандырыңыз: таза ауадағы ойындар, шығармашылық, құрдастарымен қарым-қатынас.

Балалардың цифрлық сауаттылығын дамытқан шақта технологиялар проблемалардың көзіне емес, керісінше дамытудың көмекшісіне айналуы үшін тепе-теңдікті сақтау маңызды.

2. «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI ҚРЗ.

10-бап. "6 жасқа дейін" жас санатының ақпараттық өнімі:

"6 жасқа дейін" жас санатының ақпараттық өніміне, ақпараттық өнімде жақсылықтың зұлымдықты жеңіп, салтанат құру идеясы, зорлық-зомбылық құрбанына аяушылық білдіру және (немесе) зорлық-зомбылықты айыптау қамтылады деген шартпен, жанр және (немесе) сюжет тұрғысынан ақталған, физикалық және (немесе) психикалық және (немесе) психологиялық күш көрсетудің натуралистік сипаттауларсыз және (немесе) бейнелеулерсіз эпизодтық сипатталуын және (немесе) бейнеленуін қамтитын ақпараттық өнім жатқызылады.

15-бап. Жас санаты белгісі 1. Жас санаты белгісін таратушы ақпараттық өнімге мыналарды белгілеу арқылы түсіреді немесе онда көрсетеді: 1) "6 жасқа дейін" – ромбтағы "6-" белгісі және (немесе) "алты жасқа толмаған балаларға арналған" деген — сөз тіркесі түріндегі мәтіндік ескерту.

4-тарау. Ақпараттық өнімді таратуға қойылатын талаптар.

16-бап. Балаларға арналған ақпаратқа және ақпараттық өнімге қойылатын жалпы талаптар.

1. Балалардың денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпаратқа:
 - 1) Қазақстан Республикасының Конституциясымен және заңдарымен тыйым салынған;
 - 2) осы Заңмен балаларға тыйым салынған;
 - 3) Қазақстан Республикасының заңдарымен белгілі бір жас топтарындағы

балаларға шектеу қойылған ақпарат жатқызылады.
 2. Балаларға тыйым салынған ақпаратқа:
 1) балаларды өміріне және (немесе) денсаулығына қатер төндіретін әрекеттер жасауға, оның ішінде өзін-өзі өлтіруге итермелейтін;
 2) балаларды қоғамға жат және құқыққа қайшы әрекеттерге арандататын;
 3) арнайы сексуалдық-эротикалық сипаттағы;
 4) сексуалдық зорлық-зомбылықтың сипатталуын және (немесе) бейнеленуін қамтитын;
 5) нормативтік емес лексиканы қамтитын;
 6) балалар арасында таратуға Қазақстан Республикасының өзге де заңдарымен тыйым салынған ақпарат жатқызылады.

3. Интернет-желісі арқылы таратылатын ақпараттық өнімді қоспағанда, балаларға тыйым салынған ақпаратты қамтитын ақпараттық өнімді кәмілетке толмағандарға таратуға жол берілмейді.

Балаларға тыйым салынған ақпаратты қамтитын ақпараттық өнімді кәмілетке толмағандарға Интернет желісі арқылы таратқан кезде балалардың ақпаратқа қол жеткізуін шектеудің әкімшілік, техникалық, бағдарламалық құралдары немесе өзге де тәсілдері қолданылады.

4. Белгілі бір жас топтарындағы балалар арасында таратуға шектеу қойылған ақпаратты қамтитын ақпараттық өнімді таратуға осы Заңның 10 – 14-баптарының талаптарына сәйкес жол беріледі.

2.2. Балаларды олардың денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау.

Деректер мен технологияларға бай заманауи ақпараттық әлем тек пайда әкеліп қана қоймайды, сонымен қатар балаларға қауіп төндіреді. Оларды физикалық, психологиялық және эмоционалдық жағдайларына теріс әсер етуі мүмкін ақпараттан қорғау маңызды.

Зиян келтіретін ақпарат түрлері:

- 1) зорлық-зомбылық мазмұны: қатыгездік, агрессия, зорлық-зомбылық көріністері;
- 2) зиянды өмір салтын насихаттайтын мазмұн: алкоголь, есірткі, шылым;
- 3) баланың қыбылдауына арналмаған, сексуалды мазмұндағы материалдар;
- 4) қорқыныш, үрей тудыруы немесе бұрмаланған дүниетанымды қалыптастыруы мүмкін жалған немесе манипуляциялық деректер;
- 5) кибербуллинг: қорлайтын немесе тіл тигізетін пікірлер, қауіптер.

Балалардың денсаулығы мен дамуына қауіп төндіреді:

- 1) эмоционалды бұзылулар: мазасыздық, қорқыныш, депрессия;
- 2) зиянды әдеттерді қалыптастыру: интернетте көргендерге еліктеуге деген ұмтылыс;
- 3) моральдық құндылықтар мен мінез-құлық нормаларын бұрмалау;
- 4) ойын-сауыққа жататын, бірақ білім беруге қатысы жоқ мазмұнының әсерінен оқу мотивациясының төмендеуі;

- 5) физикалық денсаулық: ұйқының бұзылуы, көру қабілетінің нашарлауы, физикалық белсенділіктің төмендеуі.

Қорғау шаралары:

1. Заннамалық шаралар:

- «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
- зорлық-зомбылық, экстремизм, порнографияны қамтитын материалдарды таратуға шектеулер;
- мазмұнды жас бойынша міндетті түрде таңбалау.

2. Ата-ананың бақылауы:

- баланың құрылғыларына ата-ананың бақылауы бағдарламаларын орнату;
- күмәнді мазмұны бар сайттарға кіруді шектеу;
- баланың интернетте не көретінін немесе оқитынын үнемі тексеріп отыру.

3. Білім беру және тәрбиелеу:

- балаға қандай ақпарат қауіпсіз және қайсы қауіпті екенін түсіндіру;
- бала өз ішіндегі жан толғаныстарын сізге ашып айта алатындай сенімді қарым-қатынасты нығайту;
- сыни ойлауды үйрету: шынайы ақпаратты жалғаннан қалай ажырату керектігі.

4. Цифрлық сауаттылықты дамыту.

Балаға интернет-қауіпсіздік негіздерін үйрету:

- желідегі бейтаныс адамдармен сөйлеспеу;
- жеке ақпаратты жарияламау (айтпау);
- ересектерге (өз ата-анасына) күдікті жағдайлар туралы хабарлау.

5. Ата-ананың белсенді араласуы:

- баламен бірге білім беру және дамыту ресурстарын таңдау;
- фильмдерді бірге көруді, кітап оқуды, талқылауды ұйымдастыру.

6. Цифрлық ортаның баламасы:

- гаджеттерге тәуелділікті азайту үшін баланың белсенді өмір салтына, өнерге, достарымен қарым-қатынасқа деген қызығушылығын қалыптастыру.

Қоғамның рөлі:

- балалар мен ата-аналарға арналған білім беру бағдарламаларын өткізу;
- қауіпсіз цифрлық кеңістікті құру;
- сапалы және пайдалы мазмұнды танымал ету.

Балаларды аяныды ақпараттан қорғау ата-аналардың, педагогтардың, заң шығарушылардың және қоғамның күш-жігерін қажет етеді. Тек бірлескен іс-қимыл арқылы ғана жас ұрпақтың қауіпсіз және үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге болады.

3. Ересек топтағы балалардың бағдарламаны меңгеру нәтижелері.

Баланың жеке даму картасы бойынша жұмыс нәтижелері.

... оқу жылындағы дамуының бес саласы бойынша көрсеткіштер берілетін жиынтық, қорытынды кесте нысанында ... ересек тобы тәрбиеленушілерінің жетістіктері мониторингінің нәтижелерін талдау негізінде бағдарламаны меңгеру қорытындыларын ұсыну:

- физикалық даму;
- қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Бағдарламада болжанған нәтижелерге қол жеткізудің елеулі объективті және жеке себептеріне талдау жүргізіледі.

Балалардың жеке даму карталарында іс-әрекеттің арнайы түзету жоспарын жоспарлау бойынша қорытындылар шығарылады.

ӨРТҮРЛІ.

Балаларды жорғау күніне дайындық мәселелері.

Жазғы сауықтыру кезеңіне дайындық мәселелері.

Балабақшадағы жазғы сауықтыру кезеңі — балалардың денсаулығын нығайтуға, олардың физикалық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ толыққанды демалысты қамтамасыз етуге бағытталған маңызды уақыт. Осы кезеңге дайындық балалардың мүдделерін, жазғы уақыттың ерекшеліктерін және санитарлық-гигиеналық нормаларды ескеретін кешенді тәсілді қажет етеді.

1. Балалардың денсаулығын нығайтуға бағыт алу.

Жазғы кезеңде сауықтыру шараларына ерекше назар аударылады:

- таза ауада қимылды ойындар мен іс-шаралар ұйымдастыру;
- таңғы гимнастика, шынықтыру процедуралары (су құйыну, жалаңаяқ жүру, күн және ауа ванналары);
- денелесі дәрумендерді сақтзу үшін мәлірге жаңа піскен көкөністер, жемістер мен сусындарды енгізу.

2. Қауіпсіз ортаны қалыптастыру

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін қажет:

- ойын алаңдарының, көлеңкелі шатырлардың және жабдықтардың жағдайын тексеру;
- қажетті дәрі-дәрмектері бар алғашқы көмек жинағының болуын қамтамасыз ету;
- қызметкерлерге алғашқы медициналық көмек көрсету ережелерін үйрету;
- балаларға көшеде, сумен, жануарлармен және өсімдіктермен байланыста болған кезде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыру.

3. Іс-шаралар жоспарын әзірлеу

Жоспарға кіреді:

- қимылды және шығармашылық ойындар;
- тақырыптық апталар (мысалы, «Табиғат апталығы», «Спорт апталығы»);
- тәнірекке экскурсиялар мен серуендер;
- дамытушы іс-әрекеттер, шеберлік сағаттары, спорттық жарыстар мен конкурстар.

4. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу.

Іс-шараларды дайындау кезінде ескеру қажет:

- жүктемеге шамалары келуі үшін балалардың жасын;
- олардың дене дамуының деңгейі;
- жеке қажеттіліктер (мысалы, аллергия, созылмалы аурулар).

5. Танымдық және дамытушы элементтердің интеграциясы.

Жазғы кезең – табиғатты зерттеу үшін тамаша мүмкіндік:

- қоршаған әлем тақырыбына іс-әрекеттер ұйымдастыру;
- күн райын, өсімдіктерді, жануарларды бақылау;
- балалардың экологиялық жобаларға қатысуы (өсімдіктер отырғызу, гүлзарларға күтім жасау).

6. Ата-аналармен ынтымақтастық.

Ата-аналар жазғы кезеңге дайындыққа қатысатын маңызды тұлғалар. Маңызды:

- олармен бірге жазғы балаларға күтім жасау ережелері туралы әңгімелесу мен консультациялар өткізу;
- оларды мерекелер мен экскурсиялар өткізуге тарту;
- тамақтану, күн тәртібі және жоспарланған іс-шаралар туралы хабарлар ету.

7. Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау.

Қажет:

- балаларды ауысумен жеткілікті қамтамасыз ету;
- бөлмелерді үнемі желдетіп тұру;
- сумен жабдықтау жүйелері мен санитарлық жабдықтардың жарамдылығына көз жеткізу.

8. Балалардың дербестігі мен бастамашылдығын дамыту.

Жаз – балалардың бастамашылдығын ынталандыру үшін тамаша уақыт:

- айналысатын іс-әрекет түрлерін өздері таңдауына мүмкіндік беру;
- өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту.

Балабақшаларда жазғы сауықтыру кезеңіне дайындық – балалардың қауіпсіз және пайдалы демалысын қамтамасыз етуге бағытталған көпсатылы процесс. Сауықтыру, қауіпсіздік, даму және ата-аналармен ынтымақтастық принциптерін сақтай отырып, балаларға жазды көңілді, белсенді және денсаулыққа пайдалы өткізуге мүмкіндік беретін жағдайлар жасауға болады.

Шешімдер қабылдау.

Әдебиеттер

1. «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат», Астана қ. 2024 ж. – 31 бет. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен (2024 жылғы 17 маусымдағы №5-хаттама) ұсынылады.

2. «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI ҚРЗ.
3. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499-бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422-бұйрығының жаңа редакциясында).

№4 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Жас тобы: 4 жас

«Жас өркен» ересек тобы

Оқу жылы: 2025-2026

Өткізу формасы: Жалпы ата-аналар жиналысы

Өткізілетін күні: 20.05.2026ж

Өткізілетін орны: «Жас өркен» тобынан ойын бөлмесі

Жиналысқа қатысқандар саны: *ата-аналар 18 адам*

Шақырылғандар: *Балабақша педагогтары*

Жиналыстың тақырыбы: «Балалардың цифрлық сауаттылығы»

КҮН ТӘРТІБІ

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

1. Балалардың цифрлық сауаттылығы.
2. Балалардың денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы.
3. Ересек топтағы балалардың бағдарламаны меңгеру нәтижелері. Баланың даму картасы бойынша жұмыс нәтижелері. Жауапты: Топ тәрбиешілері

БАРЫСЫ

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру бойынша тәрбиеші А. Бахтыбаева сөз сөйледі. Ол ересек топтың балаларын тәрбиелеу және оқыту процесі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының міндеттеріне сәйкес ұйымдастырылғанын, мониторинг қорытындысы бойынша арнайы түзету және дамыту бағдарламасы жүйемен жүргізіліп жатқанын атап өтті.

1. Ол когнитивті дағдыларды дамыту; білім беру ресурстарына қол жеткізу; ХХІ ғасырдың дағдыларын қалыптастыру; ой-өрісін кеңейту; баланы қызықтыратын және оның дамуына ықпал ететін ақпаратқа қол жеткізу сияқты цифрлық сауаттылықты меңгерудегі артықшылықтарды атап өтті. «Балалардың цифрлық сауаттылығы» ұғымы туралы мәселе бойынша тәрбиеші К. Ерназарова сөз сөйледі. Сондай-ақ, баланың ақпараттық ортамен өзара әрекеттесуінің аталған жүйесінің кемшіліктері көрсетілді, бұл экран уақытына тәуелділік қаупі, психикалық және физикалық денсаулыққа төнуі мүмкін ықтимал қауіп, қажетсіз мазмұнмен соқтығысу қаупі, бақылаудың қиындығы.

Ата-аналар үшін қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша ұсыныстар берілді. Мысалы, гаджеттерді пайдалану уақытын шектеу, мазмұн сүзгілерін орнату, негізгі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, дұрыс мінез-құлық үлгілерін көрсету, экраннан тыс әрекеттерге ынталандыру.

ШЕШІМ

Цифрлық мәдениет негіздерін қалыптастыруды мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық сауаттылығының мақсаттарының бірі деп санау; қауіпсіздіктің базалық ережелерінің сақталуына ата-аналардың бақылау жүргізуі, цифрлық жеткізгіштерден, экраннан тыс белсенділікті ынталандыру.

2. Балаларды денсаулығына және дамуына зиян келтіретін ақпараттан

қорғау туралы мәселе бойынша әдіскер М. Рахмет сөз сөйледі. Ол «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасы Заңының бірнеше баптарын мысалға келтірді. «6 жасқа дейін» жас санатындағы ақпараттық өнімдер туралы 10-бапқа; жас санатындағы белгілер және оларды пайдалану, есепке алу қағидалары туралы 15-бапқа назар аударылды. Сондай-ақ, балаларға арналған ақпарат пен ақпараттық өнімдерге қойылатын жалпы талаптар бәіндалатын, балаларға тыйым салынған ақпараттың тізбесі келтірілген «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-тарауының 16-бабы туралы айтылды. Бұған қоса мимиялар мазмұны зорлық-зомбылықты білдіретін, жалған немесе манипуляциялық деректер және т.б. сияқты ақпарат түрлерін анықтады. Балалардың денсаулығы мен даму қауіпіне ерекше назар аударылды: эмоционалдык бұзылулар, зиянды әдеттердің қалыптасуы, мінез-құлық нормаларының бұрмалануы, физикалық белсенділіктің төмендеуі, ұйқының бұзылуы. Заңнамалық шаралар, ата-ананың бақылауы, ұйымдастырылған, қауіпсіз білім беру және тәрбиелеу, цифрлық сауаттылықты дамыту, ата-аналардың белсенді қатысуы, цифрлық ортаның баламасын табу сияқты қорғау шаралары ұсынылды.

ШЕШІМ

Балаларды тиімді ақпараттық әсерлерден қорғау жөніндегі мәселелерді шешу үшін, сондай-ақ ата-ана бақылауының әсерін, балаларды оқыту мен тәрбиелеудің қауіпсіз жүйесін ұйымдастырудың әсерін балалардың қауіпсіз және үйлесімді дамуы үшін өзекті деп айқындау кезінде «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы негізге алынатын құжат болып саналсын.

3.Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша «Жас өркен» ересек топтың тәрбиеленушілері мен баланың даму картасы бойынша тәрбиеші А. Бахтыбаева сөз сөйледі.

Ол балалардың дамудың бес саласы бойынша бағдарламаны меңгеру нәтижелерін ұсынды: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, балалардың жетілеушілік іс-әрекеттері, әлеуметтік-эмоционалдык дағдыларды қалыптастыру. Педагог ересек топ тәрбиеленушілерінің ... оқу жылындағы жетістіктеріне мониторинг нәтижелеріне қысқаша талдау жасады.

ШЕШІМ

2025-2026 оқу жылында «Жас өркен» ересек топ тәрбиеленушілерінің бағдарламаны меңгеру, жетістіктеріне мониторинг нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша №8 «Тілашар» бөбекжай-балабақшасының ұжымы мен ата-аналардың мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік стандарттарын іске асырудағы тәрбие-білім беру іс-әрекеті қанағаттанарлық деп есептелсін.

ӨРТҮРЛІ

Балаларды қорғау күні мерекесіне балаларды дайындау мәселелері қаралды.

ШЕШІМ

Балаларды қорғау күні мерекесіне әкімшілік бекіткен кесте, СанПиН нормалары бойынша дайындық жүргізу.

№8 «Тілашар» бөбекжай-балабақшасының медицина қызметкерлеріне балаларды жазғы сауықтыру кезеңіне дайындау мәселелері айтылды.

ШЕШІМ

Сауықтыру, қауіпсіздік, дамыту және ата-аналармен ынтымақтастық.

қағидааттарын ұстана отырып, балалардың белсенді физикалық дамуы мен денсаулығын нығайту үшін жағдай жасау.

№4-АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ШЕШІМДЕРІ

- Цифрлық мәдениет негіздерін қалыптастыруды мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық сауаттылығының мақсаттарының бірі деп санау; ата-аналар қауіпсіздіктің базалық ережелерінің сақталуына бақылау жүргізісін; цифрлық жеткізгіштерден, экраннан тыс белсенділікке ынталандырсын.
- Балаларды зиянды ақпараттық әсерлерден қорғау жөніндегі мәселелерді шешу үшін, сондай-ақ ата-ана бақылауының әсерін, балаларды оқыту мен тәрбиелеудің қауіпсіз жүйесін ұйымдастырудың әсерін балалардың қауіпсіз және үйлесімді дамуы үшін өзекті деп айқындау кезінде «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы негізге алынатын құжат болып саналсын.
- 2025-2026 оқу жылында «Жас өркен» ересек топ тәрбиеленушілерінің бағдарламаны меңгеру, жетістіктеріне мониторинг нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша №8 «Тілашар» бөбекжай-балабақшасы ұжымы мен ата-аналардың мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік стандарттарын іске асырудың тәрбие-білім беру іс-әрекеті қандағаттанарлық деп есептелсін.
- Балаларды қорғау күні мерекесіне әкімшілік бекіткен кесте, СанПиН нормалары бойынша дайындық жүргізілсін.
- Сауықтыру, қауіпсіздік, дамыту және ата-аналармен ынтымақтастық қағидааттарын ұстана отырып, балалардың белсенді физикалық дамуы мен денсаулығын нығайту үшін жағдай жасалсын.

Ата-аналар жиналысы өткізілген күні:

Балабақша меңгерушісі:

Э. Әлібембет

(Қолы)

Ата-аналар комитетінің төрағасы:

(Т.А.Ә.)

(Қолы)

Хатшы:

(Т.А.Ә.)

(Қолы)

